

## Literaturverzeichnis

Das Verzeichnis gibt die in den Materialien und Konzepten des Service Bereiches zu Grunde liegende Literatur an und bietet darüber hinaus die Möglichkeit, sich bei Interesse in der angegebenen Literatur weiter zu vertiefen.

### Lernen am außerschulischen Lernort

Baar, R. und Schönknecht, G. (2018): Außerschulische Lernorte: didaktische und methodische Grundlagen. Weinheim: Beltz.

Bönsch, M. (2003). Unterrichtsmethodik für außerschulische Lernorte. In: Das Schullandheim, Jg. 2, S. 4-10.

Brovelli, D.; von Niederhäuser, R. und Wilhelm, M. (2011): Außerschulische Lernorte in der Lehrpersonenbildung. Theorie, Empirie und Umsetzung an der PHZ Luzern. In: Beiträge zur Lehrpersonen- und Lehrerbildung, Jg. 29 (3), S. 342-352.

Budde, J. und Hummrich, M. (2016): Die Bedeutung außerschulischer Lernorte im Kontext der Schule – eine erziehungswissenschaftliche Perspektive. In: Erhorn, J. und Schwier, J. (Hrsg.): Pädagogik außerschulischer Lernorte. Eine interdisziplinäre Annäherung. Bielefeld: Transcript, S. 29-52.

Diersen, G. und Flath, M. (2016a). Regionales Lernen 21+ – Konzept, Wirkung und Stellenwert im fächerübergreifenden außerschulischen Lernen. transfer. Forschung ↔ Schule. Visible Didactics – Fachdidaktische Forschung trifft Praxis (2), 179–188.

Diersen, G. und Flath, M. (2016b). Regionales Lernen 21+. Konzept, Wirkung und Anwendung. In: Berndt, C., Kalisch, C. und Krüger, A. (Hrsg.). Räume bilden – pädagogische Perspektiven auf den Raum. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 214-224.

Erhorn, J. und Schwier, J. (2016): Außerschulische Lernorte. Eine Einleitung. In: Erhorn, J. und Schwier, J. (Hrsg.): Pädagogik außerschulischer Lernorte. Eine interdisziplinäre Annäherung. Bielefeld: Transcript, S. 7-14.

Karpa, D.; Lübbecke, G. und Adam, B. (Hrsg.) (2015): Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten. 1. Auflage. Immenhausen bei Kassel: Prolog Verlag.

Messmer, K.; von Niederhäusern, Raffael; Rempfler, A. und Wilhelm Markus (Hrsg.) (2011). Ausserschulische Lernorte – Positionen aus Geografie, Geschichte und Naturwissenschaften. Münster: LIT.

Pospiech, G.; Niethammer, M.; Wieser, D. und Kuhleemann, F.-M. (Hrsg.) (2020): Begegnungen mit der Wirklichkeit. Chancen für fächerübergreifendes Lernen an außerschulischen Lernorten. 1. Auflage. Bern: hep Verlag.

Sauerborn, P. und Brühne, T. (2017): Didaktik des außerschulischen Lernens. 3. vollst. überarb. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Schockemöhle, J. (2009): Außerschulisches regionales Lernen als Bildungsstrategie für eine nachhaltige Entwicklung. Entwicklung und Evaluierung des Konzeptes „Regionales Lernen 21+“. Weingarten: Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik.

Wrobel, D. und Ott, C. (Hrsg.) (2019): Außerschulische Lernorte für den Deutschunterricht. Anschlüsse-Zugänge-Kompetenzerwerb. Seelze: Klett/Kallmeyer.

## **Allgemeine Didaktik**

Feuser, G. (1989): Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. In: Zeitschrift für Behindertenpädagogik, Jg. 28 (1), S. 4-48.

Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik (6. Auflage). Weinheim und Basel: Beltz.

## **Fächerübergreifendes Lernen**

Golecki, R. (1999): Ziele und Formen fächerverbindenden Unterrichts auf der gymnasialen Oberstufe. In: Golecki, R. (Hrsg.): Fächerverbindender Unterricht auf der gymnasialen Oberstufe. Bad-Heilbrunn: Klinkhardt, S. 19-40.

Labudde, P. (2014). Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht. Mythen, Definitionen, Fakten. In: ZfDN, Jg. 20, S. 11-19.

Reinhold, P. und Bündler, W. (2001): Stichwort: Fächerübergreifender Unterricht. In: ZfE, Jg. 4 (3), S. 333-357.

Stübiger, F., Ludwig, P. H. und Bosse, D. (2008): Problemorientierte Lehr-Lernarrangements in der Praxis. Eine empirische Untersuchung zur Organisation und Gestaltung fächerübergreifenden Unterrichts. In: ZfP, Jg. 54 (3), S. 376-395.

## **Museumspädagogik**

Czech, A., Kirmeier, J. und Sgoff, B. (Hrsg.) (2014): Museumspädagogik. Ein Handbuch. Grundlagen und Hilfen für die Praxis. Wochenschau Verlag.

Lewalter, D. und Geyer, C. (2005): Evaluation von Schulklassenbesuchen im Museum. In: ZfP, Jg. 51 (6), S. 774-785.

Schmeer-Sturm, M.-L. (Hrsg.) (1990): Museumspädagogik. Grundlagen und Praxisberichte. Baltmannsweiler: Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider.

Staupe, G. (Hrsg.) (2012): Das Museum als Lern- und Erfahrungsraum. Grundlagen und Praxisbeispiele. Köln: Böhlau Verlag.

Waltner, C. und Wiesner, H. (2009): Lernwirksamkeit eines Museumsbesuches im Rahmen von Physikunterricht. ZfDN, Jg. 15, S. 195-217.

## **Problemlösen und Problemorientierter Unterricht**

Dörner, D. (1976): Problemlösen als Informationsverarbeitung. Stuttgart: Kohlhammer.

Frey, K. (2007): Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun. Weinheim u.a.: Beltz.

Funke, J. (2003): Problemlösendes Denken. Stuttgart: Kohlhammer.

Reinmann, G. und Mandl, H. (2006): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, A. und Weidenmann, B. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. 5. vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz, S.613-658.

Reusser, K. (2005): Problemorientiertes Lernen.- Tiefenstruktur, Gestaltungsformen, Wirkung. Beiträge zur Lehrerbildung, Jg. 23 (2), S. 159-182.

## **Bildung für nachhaltige Entwicklung**

De Haan, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, I. und de Haan, G. (Hrsg.). Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 23-43.

Diersen, G. und Paschold, L. (2020): Außerschulisches Lernen – ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion. In: ZEP, Jg. 43 (1), S. 11-19.

Rieckmann, M. (2021): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden. In: merz – Zeitschrift für Medienpädagogik, Jg. 65 (4), S. 10-17.

Schreiber, J.-N. und Siege, H. (Hrsg.) (2016). Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung: ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. Berlin: Cornelsen. 2. akt. und erw. Auflage.

Staatsministerium für Kultus des Freistaates Sachsen (2018). Sächsische Landesstrategie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE).

Vereinte Nationen (2015). Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung. Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25.09.2015.

# Förderhinweis

Das Literaturverzeichnis ist im Rahmen von TUD-Sylber<sup>2</sup> entstanden.

Das Maßnahmenpaket „TUD-Sylber – Synergetische Lehrerbildung im exzellenten Rahmen“ wurde im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung