

# Potenzialanalyse

## Vor dem Lernortbesuch

### Analyse der Region

Welche **regionalen Schlüsselprobleme** können in Ihrer Region identifiziert werden?

*folgende Gesichtspunkte können dabei eine Rolle spielen:*

- *Stadtgeschichte*
- *Prägende Persönlichkeiten*
- *wirtschaftliche und soziale Aspekte*
- *Demographie*
- *Wissenschafts-, Lebenswelt- und Alltagsbezug für SuS in Annaberg-Buchholz*
- *regionale Herausforderungen in Gegenwart und Zukunft*

(...)

**Name des Lernorts:**

<b>Website</b>	
<b>Lage, Erreichbarkeit</b>	
<b>Aufbau der Ausstellung</b>	
<b>Exemplarische Exponate</b>	
<b>Barrierefreiheit (barrierefreier Zugang, Sehvermögen, leichte Sprache, Hörvermögen)</b>	
<b>Besonderheiten/ Sonstiges</b>	

<b>bestehende Angebote für Schulen</b>		
Name des Angebots	Zielgruppe (Klasse/Alter)	Kurze inhaltliche Beschreibung

## Recherche zu konkreten Lernorten

Welche **Themen** der besuchten Lernorte eignen sich, um an die regionalen Schlüsselprobleme angebunden zu werden?

Regionales Schlüsselproblem	Themen

## Am Lernort

Welche **Potenziale** des außerschulischen Lernens bietet der Lernort?

Potenzial	X	Erläuterung
Öffnung des Schulunterrichts		
Lebensweltbezug		
Wissenschaftsbezug		
regionale Identität und gesellschaftliche Teilhabe		
Primärerfahrungen		
Expert:innen-Lai:ien-Kommunikation		
Fächerübergreifende Lerninhalte		
Sonstiges		

## Nach dem Lernortbesuch

### Anknüpfungspunkte am Lernort

1. Stellen Sie vorhandene Themen des Lernortes dar. Welche regionalen Schlüsselprobleme werden in den Themen aufgegriffen? Erläutern Sie, welche Aspekte des Lernortes (z.B. spezifische Exponate, inszenierte Kontexte, Expert:innen, Primärerfahrungen, Führungsangebote, ...) die Themen ansprechen/bereichern.
2. Erläutern Sie die Fachinhalte inklusive Lehrplananknüpfung für die Themen am Lernort.  
z.B. Besucherbergwerk Zinnwald

Fächerübergreifendes Thema	Schlüsselproblem	Lernortbezug	Fachinhalte	Lehrplan
Lithium-Gewinnung durch Bergbau in Zinnwald, Neues Berggeschrey im Erzgebirge?	Regionale Li-Gewinnung im Spannungsfeld zwischen regionalen Umweltschäden und Umweltschäden durch Li-Salzseen in Chile	Europas größtes Li-Erz-Vorkommen 300m unter Besucherbergwerk, sichtbare Erze mit Li-Gehalt	Ch: Stoffperspektive Lithium	Ch: Gym Kl. 7 LB2: „Metalle: Kennen von Eigenschaften der Stoffe, Herstellen des Zusammenhangs von Eigenschaften und Verwendungen“
			Geo: Überprägung der Landschaft durch den Bergbau	Geo: OS Kl. 5 WB3: „vom Mensch stark überprägte Landschaft, Umweltaspekte“

fü Thema	Schlüsselproblem	Lernortbezug	Fachinhalte	Lehrplan